Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт – Петербурга
_____Е.В. Должикова
Приказ от 30.08.2023 г. № 50

Заведующий
Должикова Е.В.

Подписано цифровой подписью: Заведующий Должикова Е.В.

Рабочая программа
учителя - логопеда
группы компенсирующей направленности
«Радуга»

Свист Ю.В.

Срок реализации
2023 – 2024 учебный год

Санкт - Петербург

2023

Содержание

Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда			3
1.	Целевой раздел		
	1.1.	Пояснительная записка	4
	1.2.	Цели, задачи Программы	5
	1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.4.	Характеристика особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи	6
	1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	12
	1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	**Содержательный раздел**		
	2.1.	Модель организации коррекционно – образовательного процесса	14
	2.2.	Содержание коррекционно – логопедической работы	15
	2.3.	Комплексно – тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности	23
	2.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	27
	2.5.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	28
	2.6.	Взаимодействие с педагогами	29
	2.7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	30
3.	**Организационный раздел**		
	3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	33
	3.2.	Организация предметно-развивающей среды	33
	3.3.	Учебный план учителя-логопеда	34
	3.4.	Режим и распорядок дня	34
	3.5.	Расписание занятий	36
	3.6.	Циклограмма деятельности учителя - логопеда	38
	3.7.	Учебно - методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	38

Аннотация к рабочей программе учителя — логопеда группы компенсирующей направленности «Радуга»

Рабочая Программа учителя - логопеда группы компенсирующей направленности «Радуга» (для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) спроектирована на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 24 Московского района Санкт-Петербурга (АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Данная программа составлена для организации коррекционно – развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя - логопеда с детьми 5-6 лет, имеющими логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи».

Программа направлена:

- на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматических, фонетико-фонематических нарушений компонентов речевой системы, связной речи.
- на оказание логопедической помощи детям 5-6 лет и развития их индивидуальных способностей;
- на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным требованиям дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.

Срок реализации Программы – 2023 – 2024 учебный год.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности «Радуга» (для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа) спроектирована на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ № 24 Московского района Санкт-Петербурга (АОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга (далее по тексту – ДОО)
- Положение об оказании логопедической помощи.

Данная программа составлена для организации коррекционно – развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя - логопеда с детьми 5-6 лет, имеющими логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи». Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматических, фонетико-фонематических нарушений компонентов речевой системы, связной речи. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям 5-6 лет и развития их индивидуальных способностей, на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: построение системы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- содействие разностороннему развитию дошкольников с тяжелым нарушением речи (далее ТНР), коррекции их психофизического развития;
- определение особенностей речевого развития каждого ребенка;
- создание особых условий для реализации образовательного процесса;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.3. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОО содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

1.4. Характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие: продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализ пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете(знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) относятся и дети с общим недоразвитием речи (далее - ОНР).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения

предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вас). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова —ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед —сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом:^клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть)

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие

непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные,

пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации *(бибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов *(потрной — портной*), сокращение согласных при стечении *(качиха кет кань — ткачиха ткет ткань),* замены слогов *(кабукетка— табуретка),* реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный).*

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных *(филин, кенгуру),* растений *(кактус, вьюн),* профессий людей *(экскурсовод, пианист),* частей тела *(пятка, ноздри).* Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия *(деревья — березки, елки, лес).* При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия *(прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).* Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков *(высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).*

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший).*

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость),* которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).*

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок).* При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода *(летчик* вместо *летчица),* появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка).*

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово *(большой дом* вместо *домище),* либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище).* Стойкими

остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности *(чайка — чаинка).* На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод).* Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).*

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ДОО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Итоги логопедической работы

Старшая группа

Посредством реализации рабочей программы в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда к концу учебного года в коррекции речевой деятельности воспитанников планируется достичь следующих результатов:

- Общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;
- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный в словах;
- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют;
- Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме;
- словарный запас по своему объему и использованию сформирован в пределах возрастных требований. При этом пассивный словарь незначительно превышает активный. Наблюдается точное понимание и употребление обобщающих понятий;
- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;
- Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика учителя - логопеда

Периодичность

– в начале учебного года (сентябрь);
– в конце учебного года (май)

На проведение диагностики развития компонентов речевой системы детей отводится пять недель в учебном году: четыре недели в сентябре (обследование детей) и одна неделя в конце учебного года (диагностическое обследование по итогам учебного года, которое дает представление о динамике развития ребенка в течение года и позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и развивающей работы с ним).

Цель педагогической диагностики: получение информации для оптимизации образовательного процесса.

Задачи педагогической диагностики:

– выявление характера ведущего нарушения и характера соотношения первичных и вторичных расстройств;
– получение информации об уровне развития компонентов речи детей;
– определение уровня развития психических и физических качеств ребенка;
– определение зоны ближайшего развития ребенка.

Направления педагогической диагностики:

– состояние звукопроизношения;
– фонематические процессы;
– состояние связной речи;
– лексико-грамматическое оформление фразы;
– состояние мелкой моторики.

Методы логопедического обследования:

– наблюдения за ребенком;
– беседы;
– анализ продуктов детской деятельности;
– дидактические игры и проблемно-игровые ситуации.

Диагностический инструментарий – «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста 4 – 7 лет с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Для проведения логопедического обследования используются следующие методические пособия:

- Альбом для логопеда. О.Б.Иншакова;
- Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В.Нищева.

По результатам обследования заполняются диагностические карты «Количественные показатели результатов мониторинга», представленные в пособии Быховской А.М. и Казовой Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Результаты диагностики используются для осуществления эффективной коррекционной работы с каждым ребенком, применения оптимальных методов, приемов в образовательном процессе.

2. Содержательный раздел.

2.1.Модель организации коррекционно – образовательного процесса

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Весь сентябрь отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 1 октября начинается образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Логопедическая работа осуществляется поэтапно с распределением по разделам, реализующимся с учетом образовательных областей ФГОС ДО.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Заполнение карты речевого развития ребенка. Составление планирования подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление листа индивидуального сопровождения ребенка с ТНР. Составление «Программы», включающей коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, пути взаимодействия специалистов ДОУ, педагогов группы и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной	Решение задач, заложенных в планах индивидуальной и подгрупповой работы. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) характера коррекционно-педагогического взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Определение динамики развития ребёнка с ТНР. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) обучающихся группы.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) или изменение/ корректировка ее характера и продолжение логопедической работы.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основной этап логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

1. Расширение словарного запаса через эмоциональный, бытовой , социальный и игровой опыт (ФАОП, 32.3.3). Обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов , их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква,

лес, болото, ножка, шляпка, голова, ухо, нос , глаза, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённость и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и приставочных глаголов (одевать-одеваться, обувать- обуваться).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённость с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов- антонимов (большой-маленький, высокий- низкий, старый- новый?).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на , у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий6 четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматически правильной речи.

1. Формирование навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка- куртки, дерево- деревья, пень- пни, ведро-ведра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (собирал- собирала- собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
3. Совершенствование навыков образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.(

Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

<u>Развитие просодической стороны речи</u>

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

<u>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</u>

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, полешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

<u>Работа над слоговой структурой слова</u>

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звука-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шапка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов , состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

<u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</u>

1.Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости- мягкости: [б]-[п], [п]-[п`], [б]-[б`], [б`]-[ п`], [д]-[т], [т]- [т`],[д]-[д`], [д`]-[т`], [г]-[к], [к]-[к`], [г]-[г`], [г`]-[к`], [в]-[ф], [ф]-[ф`], [в]-[в`], [в`]-[ф`] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ам, бу, ни), слов из трех звуков (мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуровка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зачумлённых» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Формирование мотивационно- потребностного компонента речевой деятельности, развитие ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления (ФАОП, 32.3.4).
2. Воспитание произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
3. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
4. Обучение комментированному рисованию, составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному раскатыванию по серии сюжетных картинок.
5. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
6. Совершенствование умения « оречевлять» игровую ситуацию.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

1. Развитие интереса к художественной литераатуре,совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения с текстом.
6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.
7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности (ФАОП, 32. 3.3). Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик,

штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённость и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить - чиститься).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший- плохой, тяжелый- лёгкий).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных, наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование грамматически правильной речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол-столы, белка- белки), глаголов прошедшего времени (красил- красила- красили).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону; с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят (котенок - котята, медвежонок - медвежата), прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования ми использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений . (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

<u>Развитие просодической стороны речи</u>

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

<u>Коррекция произносительной стороны речи, профилактика речевых нарушений и их системных последствий</u>

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

<u>Работа над слоговой структурой слова</u>

1. Обеспечение усвоения звуко- слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез, состоящих из одного, двух, трех слогов.

<u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</u>

1. Дальнейшее закрепление понятий : звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по глухости- звонкости, твердости- мягкости: [в]-[ф], [ф]-[ф`], [в]-[в`],[в`]-[ф`],[х]-[к]-[г],[х`]-[к`]-[г`], [х]-[х`],[х]-[к`],[с]-[с`], [з]-[з`], [с]-[з], [с`]-[з`] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуровка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах существительных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой «И»).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы - описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.
4. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Дальнейшее развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы (ФАОП, 32.3).
2. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.
3. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.
4. Развитие художественно- речевых исполнительских умений, привлечение у участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря

1. Развитие речевой активности обучающихся, развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира (ФАОП, 32. 3.4). Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, лужа, гнездо, сев, пахота, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; прилётные птицы).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, грохотать, вить, летать, пахать, сеять, белить, сажать, растить), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных(ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый-новый, широкий- узкий) и словами-и синонимами (идет-плететься, бежит-мчится, красный- алый, веселый- озорной).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ- родник).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование грамматически правильной речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду - за прдом- в пруду; на реке- над рекой_ в реке; по гнезду- над гнездом- в гнезде; по лужам-над лужами- в лужах).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам прилагательные (звонкий- звонкая- звонкие; хрупкий- хрупкого - хрупкому- хрупким- о хрупком ; зеленые - о зеленых- по зеленым- над зелеными- на зеленых).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать-т перекопать, вскопать, закопать; летает- летают; плавал - плавала - плавали).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян(серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клеверов, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений . (Налетела туча , и пошел дождь.)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** . (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)
11. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. (Мы не пошли гулять 6 потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Ст. гр.	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	Мониторинг индивидуального развития воспитанников. Заполнение речевых карт	-	**День знаний.** Неделя безопасности. Мероприятие по ПДД.
Октябрь 1 неделя	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Звуки и буквы	**День пожилого человека** **День гражданской обороны.** **День учителя.**
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах.	А	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» **День отца в России.**
Октябрь 3 неделя	Грибы. Ягоды. Лес.	У	Коллективная аппликация «Мы в лесок пошли и грибок нашли!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
Октябрь 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья. Перелётные птицы.	О	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями. **День бабушек и дедушек в России.**
Ноябрь 1 неделя	Наша Родина - Россия.	И	Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ- топотушки». **День народного единства России.**
Ноябрь 2 неделя	Человек. Части тела.	Повторение гласных	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с врачом. **День рождения детского писателя – Чарушина Е.И**
Ноябрь 3 неделя	Одежда. Обувь.	Т	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное творчество с родителями). **Международный день толерантности.** **Всемирный день ребенка.** **18.11 - День рождения Деда**

			Мороза.
Ноябрь 4 неделя	Семья. День матери.	П	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья» **День матери в России.**
Ноябрь 5 неделя	Мебель. Части мебели. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Н	Коллективная поделка «Комната для куклы»
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	М	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями **День воинской славы России**
Декабрь 2 неделя	Дикие животные.	К	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.
Декабрь 3 неделя	Домашние животные.	Б	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное творчество с родителями)
Декабрь 4 неделя	Новый год. Зимние забавы.	Б-Ц	Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей **Новогодний утренник.**
Январь 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Д	Просмотр видеофильма о животных жарких стран.
Январь 3 неделя	Животные морей и океанов.	Д-Т	«Топ 10. Самые красивые обитатели морей и океанов» Презентация.
Январь 4 неделя	Животные Севера	Г	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» с участие учителя-логопеда и родителей. **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**

Январь 5 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Г - К	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». **День российской печати.**
Февраль 1 неделя	Правила дорожного движения.	Ф	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа- постовой»
Февраль 2 неделя	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	В	Викторина по произведениям А.С.Пушкина **День памяти А.С.Пушкина**
Февраль 3 неделя	Наша армия.	В - Ф	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». Изготовление поздравительных открыток для пап. **День защитника Отечества.**
Февраль 4 неделя	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Х	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник. Профессии мам.	К – Г - Х	Праздничный утренник. Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки». Изготовление подарков для мам. **Международный женский день**
Март 2 неделя	Профессии. Трудовые действия. Инструменты	С	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное творчество с родителями)
Март 3 неделя	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова	З	Викторина по произведениям С.В.Михалкова
Март 4 неделя	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	С - З	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского **День рождения К.И.Чуковского** **Международный день птиц** **День смеха** **Международный день детской книги**

Апрель 1 неделя	Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Ы	Викторина по произведениям С.Я. Маршака **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества** **Всероссийская неделя детской и юношеской книги** **Международный день театра**
Апрель 2 неделя	Космос	Ш	Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). **Всемирный день здоровья** **День космонавтики**
Апрель 3 неделя	Комнатные растения.	Ж	Выставка «Комнатные растения у меня дома» **День пожарной охраны**
Апрель 4 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	Ш - Ж	Посадка лука, укропа, салата. **День пожарной охраны**
Май 1 неделя	Перелётные птицы весной.	С – З – Ш - Ж	
Май 2 неделя	День Победы	Э	Просмотр презентации **«День Победы»**
Май 3 неделя	Насекомые. Пауки.		Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». **Международный день семьи**
Май 4 неделя	Школьные принадлежности.		Викторина «Что возьмём в школу?»
Май 5 неделя	Наш город. Итоговый мониторинг.		Просмотр презентации «Наш город» **День города.** **Санкт-Петербург**

2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации Программ

Программа составлена с учётом *основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные* - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В подготовительной к школе группе проводится 2 подгрупповых занятия:

- 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 1 занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально с каждым ребенком согласно графику. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе — 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- здоровьесберегающие технологии;

– метод мнемотехники;
– информационно-коммуникативные технологии;
– технологии личностно-ориентированного обучения;
– игровые технологии.

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	*Задачи*	*Вид деятельности*
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	*Коммуникация:* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. *Чтение детям художественной литературы:* Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в

	неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно – эстетическое развитие	*Музыка:* Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. *Художественное творчество*: Развивать графомоторные навыки	- дидактические игры и упражнения -штриховка
Социально – коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

2.6. Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя - логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми учитель-логопед привлекает через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в виде консультаций, наглядной информации, открытых мероприятий, мастер-классов и т.п.

Рекомендации родителям по работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Полученная информация поможет родителям организовать «развивающий» досуг детей: поиграть в различные подвижные игры, пальчиковую гимнастику. Выполняя с ребенком предложенные педагогами задания по автоматизации звуков, развитии словаря, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год

Содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	
Индивидуальные беседы с родителями. Особенности раннего речевого развития ребенка. Родительское собрание. «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года. Задачи коррекционного обучения в логопедической группе».	
Октябрь	
Собеседование с родителями по результатам диагностического обследования. Оформление уголка информации для родителей «Рекомендации учителя-логопеда по развитию речи детей».	
Ноябрь	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Пополнение уголка информации в соответствии с изучаемыми темами.	
Декабрь	
Индивидуальное консультирование «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка».	
Январь	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Консультирование родителей по теме «Развитие фонетико-фонематического компонента речевой системы у детей с ТНР».	
Февраль	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Индивидуальные консультации «Динамика речевого развития ребенка».	

Март	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Индивидуальные консультации «Рекомендации по соблюдению режима и использованию развивающих игр для ребенка дома» Проведение мастер-классов «Родители-детям». «Кем быть, чтобы профессию любить»	
Апрель	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей. Индивидуальные консультации «Подготовка и готовность ребенка к школе».	
Май	
Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей Индивидуальные консультации «Организация досуга ребенка в летний период»	

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация предметно-развивающей среды .

Логопедический кабинет оборудован по всем требованиям Минпросвещения.

Согласно требованиям помещение логопедического кабинета разделено на несколько тематических зон:

- рабочая для педагога;
- проведения коррекционно- развивающих занятий;
- игровая.

Рабочая зона оснащена мебелью для консультирования родителей и воспитателей, для заполнения отчетной документации, для хранения учебно-методических материалов (стол, стул, стеллажи).

Зона для проведения коррекционно- развивающих занятий оснащена:

- ✓ приборами дополнительного освещения;
- ✓ настенным зеркалом
- ✓ дидактическими играми
- ✓ детской мебелью, которую легко перемещать;
- ✓ коврографом;
- ✓ магнитной доской

Игровая зона оснащена играми, пособиями, которые находятся в свободном доступе детей.

3.3. Учебный план учителя-логопеда

Подгрупповые занятия	Возраст воспитанников	Периодичность	
Формирование/развитие лексико-грамматического строя речи	5 - 6 лет	1 раз в неделю	
		1	25 мин
Формирование/ развитие фонетико-фонематических функций		1 раз в неделю	
		1	25 мин

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня
(холодный период года)

Режимные моменты	**Время**
Прием и осмотр детей в группе, игры, самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.10
Утренняя зарядка.	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	10.50 – 11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.30
Постепенный подъем. Оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30 – 15.45

Подготовка к полднику, полдник.	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.05 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50 – 18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	18.30 – 19.00
Уход детей домой.	до 19.00

Щадящий индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания предусматривает сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым.

№ п/п	*Виды деятельности в режиме дня*	*Ограничения*	*Ответственный*
1.	Приход в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
2.	Утренняя зарядка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	тщательное вытирание рук, лица снимается пижама, надевается сухая футболка	Помощник воспитателя Воспитатель
4.	Питание: завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол Докармливание (младший возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
5.	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Помощник воспитателя Воспитатель
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую майку	Помощник воспитателя Воспитатель

8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель Инструктор по физической культуре
9.	Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине НОД	Воспитатель
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатель
11.	Совместная деятельность с воспитателем	Учитывать настроение ребёнка и его желание	Воспитатель
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удалённые от окон и дверей	Воспитатель
13.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.5. Расписание занятий.

День недели	**Утро**		**Вечер**
Понедельник	Познавательное развитие **09:00 - 09:25** Музыка **9:35- 10:00**	Индивидуальная деятельность учителя - логопеда с детьми 1подгруппа (Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи)	
Вторник	Физическая культура **09:00-09:20** Познавательное развитие 3 подгруппа **09:30- 9:55** 1, 2 подгруппа **9:55 - 10:20**	2 **подгруппа** (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи) 09:30-9:55 3 **подгруппа** (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи) 9:55-10:20	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *«Основы безопасности детей дошкольного возраста»*

Среда	Речевое развитие **09:00 - 09:25** Художественно – эстетическое развитие (лепка, аппликация) **09:35- 10:00** Физическая культура (на прогулке)	Индивидуальная деятельность учителя - логопеда с детьми с 15:50	
Четверг	Музыка **09:00 - 09:25** Познавательное развитие 3 подгруппа **09:35 - 10:00** 1,2 подгруппа **10:10-10:35** Физическая культура (на прогулке)	**1 подгруппа** (Формирование фонетико-фонематического восприятия) 09:35-10:00 **3 подгруппа** (Формирование фонетико-фонематического восприятия) 10:10-10:35	Физкультурный досуг (1 раз в месяц, 2 неделя)
Пятница	Художественное развитие **09:00 - 09:25** Физическая культура **09:35 - 09:55**	Индивидуальная деятельность учителя-логопеда с детьми **2 подгруппа** (Формирование фонетика-фонематического восприятия)) 10:10-10:35	Музыкальный досуг

3.6. Циклограмма деятельности учителя – логопеда

День недели	*Время*	*Деятельность учителя - логопеда*
Понедельник	09:00 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00	- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - совместная деятельность учителя - логопеда с детьми, участие учителя-логопеда в режимных моментах - оформление документации
Вторник	09:00 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00	- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - совместная деятельность учителя - логопеда с детьми, участие учителя-логопеда в режимных моментах - оформление документации
Среда	14:00 - 15:00 15:00 – 15:30 15:30 – 16:00 16:00 – 17:00 17:00 - 18:00	- оформление документации - участие учителя-логопеда в режимных моментах - совместная деятельность с детьми - индивидуальная работа с детьми - индивидуальные консультации для родителей
Четверг	09:00 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00	- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - совместная деятельность учителя - логопеда с детьми, участие учителя-логопеда в режимных моментах - оформление документации
Пятница	09:00 - 12:00 12:00 - 12:30 12:30 - 13:00	- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми - совместная деятельность учителя - логопеда с детьми, участие учителя-логопеда в режимных моментах - оформление документации

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Диагностика
Методические пособия
1.Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи Составитель: Н,В,Нищева 2.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2000. 3. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В.Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2000. 4. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.
Общеречевые навыки
Технологии: 1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001. 2. Логоритмика

3.Здоровьесберегающие технологии.	
Методические пособия 1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007. 2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007. 3.Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000. 4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб, Каро, 2004. 5. Микляева Н.В., Полозова О.А. Фонетическая и логопедическая ритмика в детском саду. – Москва, Айтис – Пресс 2005. 6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	**Дидактический материал** 1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи. 2. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб, Каро, 2009.
Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова **Технологии**: Мнемотехника. Логоритмика.	
Методические пособия 1.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-Пресс, 2000. 3.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений. – Москва, Гнои и Д, 2001. 4.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007. 5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006. 6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1991. 7.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995. 8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, Детство-Пресс, 2002. 9. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.	**Дидактический материал** 1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007. 2.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008. 3.Материалы для артикуляционной гимнастики. 4.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и диффренциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат. 5. Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий на различные группы звуков. – Москва, Владос, 2008. 6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д., Говорим правильно. Логопедический альбом. – Москва, Росмен, 2007. 7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г. 8. Четверушкина Н.С. Формируем слоговую структуру слов. – Москва, ТЦ Сфера, 2007. 9. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова. 10.Картотеки словесных игр и игровых упражнений.
Развитие фонематических функций	

Методические пособия	**Дидактический материал**
1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. 2004. 4.Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 5.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – Москва, 2000. 6. В.В.Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г. 7.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений дляразвития речи. – М., Аквариум, 1995. 8.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995. 9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.	1.Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 3.Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996. 4.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006. 5.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. – М., Гном, 2007. 6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007. 7. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 8. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 9. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.
Подготовка к овладению навыками письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения.	
Методические пособия	**Дидактический материал**
1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-ПРЕСС, 1999. 2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008. 3. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно». – СПб, 1996. 4.Кузнецова Е.В., Медведева Т.А. Ступеньки чтения малыша. – СПб. Образовательный центр Гармония, 1997. 5. Тимонен Е.И., Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004. 5.Л.Г.Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб. Стройлеспечать, 1995г. 6. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. –	1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 2.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М, Гном и Д, 2006. 3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2007. 4. Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь – СПб. Каро, 2005. 5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект рабочих тетрадей. – Москва, 1999. 6. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003. 7. Нищева Н.В. Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, 2004. 8. Нищева Н.В. Комплект рабочих тетрадей. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 9. Витковская Л.М. Развиваем зрительное восприятие (2 альбома) – СПб, ТОО Лабрис, 1994. 10.Найди букву. Профилактика дисграфии. –

Москва, 2001.	Москва, Олма - Пресс, 2001. 12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект рабочих тетрадей. – Москва, Гном и Д, 2000. 11.Дидактические игры на развитие навыков письма и чтения.
Развитие лексико-грамматического строя речи **Технологии:** 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001 2. Мнемотехника	
<u>Методические пособия</u> 1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В.Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – Москва, Гном и Д, 2000-2001. 2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – Спб, 1998. 2.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010. 5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. 6. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 7.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002. 8. . Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	**<u>Дидактический материал</u>** 1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 3. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 4. Нищева Н.В. Комплекты игр для развития речи дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2005. 5. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4 - 6 и 6 – 8 лет. – СПб, Корона, 2004. 6. Киселѐва Г.А. Книжки-учишки. Альбомы игровых упражнений для развития речи и графических навыков. – Москва. Книголюб, 2003. 5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса,2005. 4. Дидактические игры для формирования лексико- грамматических средств языка. 5. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая етрадь. С.-Пб. «Детство-пресс».1999г. 6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007.
Развитие мелкой моторики **Технологии:** 1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. 2. Метод замещающего онтогенеза 3. Развивающие игры	
<u>Методические пособия</u> 1.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.	**<u>Дидактический материал</u>** 1.Перегудова Т.С, Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007. 2.Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. – М, Гном и Д, 2009.

2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007. 3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – Москва. Дрофа, 2000. 4. Безруких М.М. Как научить ребенка красиво писать. – Москва. 1995. 5.Бачина О.В. Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами на занятиях в детском саду. – СПб, Каро,2006. 6.Рузина М.С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб, Кристалл, 1997. 7 .Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, Сага, 2002. 8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	3.Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М., Мозаика – синтез, 2006. 4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. – Москва. Лайда, 1995. 5. Филиппова С.Н. Шаг за шагом. Подготовимся к письму. Комплект тетрадей. – Москва, Авангард, 1998. 6.Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005. 7.Нищева Н.В. Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 8. Зарин.А. Волшебные рисунки. – СПб, Каро, 2004. 8. Дидактические игры для развития мелкой моторики.
Развитие высших психических **Технологии:** Мнемотехника, Развивающие игры: Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича. Метод замещающего онтогенеза.	
Методические пособия	**Дидактический материал**
1.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитиелогического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001. 2.Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009. 3.Безруких М.М., Филиппова Т.А. – Ступеньки к школе. – Москва, 2000. 4. Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр.– СПб, Каро 2004. 5.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.	1.Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003. 2.Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб, Детство-Пресс, 2003. 3. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005. 4. Т.А.Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 5.Т.А.Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 6. Дидактические игры на развитие ВПФ.
Развитие связной речи 1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство - Пресс 2001. 2. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб, Детство – Пресс, 2002. 3. Мнемотехника	
Методические пособия	**Дидактический материал**
1.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичѐва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.,Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без	1.Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-Пресс».1999г. 2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д,

дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 3. КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2001. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010. 5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – Москва, Школьная пресса, 2002. 6.Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – Москва, Скрипторий, 2008. 7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009. 8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005. 9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002. 10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников (с диском) – СПб, ЦДК профессора Баряевой, 2009	2007. 3. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса,2005. 4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. – Москва, 2000. 5. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. – Москва, Детство – Пресс, 2002. 6.Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб, Детство – Пресс, 2005. 7. Дидактические игры для развития связной речи. 8 .Сюжетно-ролевые игры. 9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007.